

Refondation de l'école et rythmes scolaires

Activités périscolaires



Bilan 2014-2015

établi par le groupe de suivi du Projet Educatif Territorial



Rappel des objectifs nationaux :

- favoriser la réussite de tous les enfants
- meilleur équilibre du temps scolaire sur la semaine et du temps de l'enfant sur la journée
- faire se rencontrer, collaborer les différents intervenants auprès de l'enfant dans les différents temps (avec en perspective des formations communes)

Rappel des objectifs complémentaires de notre PEdT :

- impliquer les enfants dans leurs apprentissages : pratiquer une activité, réfléchir sur ce qu'on fait, sur son comportement, sur ses compétences, se demander comment on pourrait progresser
- impliquer les enfants dans la vie de la commune : des enfants qui jouent un rôle dans la communauté villageoise
- ré impliquer la communauté villageoise dans l'éducation ; réfléchir à la notion de bénévolat : on s'engage pour faire avancer quelque chose auquel on tient, on reçoit en retour

Le dispositif :

Les horaires :

- temps scolaire :
 - ⇒ 3h tous les matins du lundi au vendredi
 - ⇒ 2h30 les lundi, mardi et jeudi après-midi
 - ⇒ 1h30 le vendredi après-midi
- allongement de la pause méridienne (+ 1/2 h les lundi, mardi, jeudi et vendredi)
- 1h d'activités périscolaires le vendredi après-midi

Encadrement des temps périscolaires et coût pour la commune :

- Pause méridienne : 1 personnel municipal dans chacun des 2 restaurants scolaires + des bénévoles pour le temps du repas si les effectifs l'exigent
- Temps d'activité du vendredi : personnes bénévoles ou mises à disposition gracieusement
- Le coût de la réforme, en ce qui concerne cette première année de fonctionnement, résulte de l'augmentation des heures du personnel municipal suite à la redistribution des tâches induites par la modification des horaires scolaires.
Ce coût de 3290 € est partiellement compensé par l'aide de l'Etat qui se monte à 1450 € (50 € par enfant scolarisé).

Les locaux pour les temps périscolaires :

- Espaces extérieurs communaux ou salles communales



Les activités du vendredi :

	Enfants scolarisés au village (CE1 à CM1)	Encadrement	Enfants scolarisés à La Balme (PS à CP)	Encadrement
Période 1 (rentrée à vacances de Toussaint)	Initiation au VTT (6 séances)	Patrick Peysson Anne Lefèvre	Jeux coopératifs (6 séances)	Jérôme Martin Franca Vernet
Période 2 (rentrée de Toussaint à vacances de Noël)	Initiation au summer biathlon (6 séances)	Jean-Marc Idelon Jérôme Martin Michel Eymard	Initiation au summer biathlon (6 séances)	Cyrille Callet Monique Eymard
Période 3 (rentrée de Noël à vacances d'hiver)	Recherche documentaire sur le ski de fond et le biathlon : préparation du travail de la période 5 (5 séances)	Jérôme Martin Michel Eymard	Fabrication de marionnettes chaussettes (personnages de <i>La grenouilles à grande bouche</i>) (6 séances)	Mireille Glénat Niamh Glénat
Période 4 (Vacances d'hiver à vacances de printemps)	Chant de générique pour spectacle de marionnettes (écriture parole et mélodie ; apprentissage) (6 séances)	Jérôme Martin Niamh Glénat	Réalisation d'une exposition sur la fabrication des marionnettes et la couture (5 séances) Réalisation décors du spectacle de marionnettes	Monique Eymard Michel Eymard Yann Durand
Période 5 (Vacances de printemps à vacances d'été)	Réalisation d'un livre sur le biathlon (technique livre-photo en ligne) (7 séances)	Monique Eymard Michel Eymard Jérôme Martin	Jardinage (4 séances) Cuisine (3 séances)	Karine Callet Elisabeth Magnat Christian Stanzer Anita Olivero
Périodes 1, 2 et 4	Découverte du milieu aquatique qu'est la rivière Doulouche (1 séance par période)	Cyrille Perroteau et des membres de l'AAPPMA La Boulouvenne	Découverte du milieu aquatique qu'est la rivière Doulouche (1 séance par période)	Cyrille Perroteau et des membres de l'AAPPMA La Boulouvenne



Enfants participant aux activités

- Au village : les 15 enfants scolarisés sont inscrits
- A La Balme : les 14 enfants scolarisés sont inscrits mais, suivant les périodes, ils peuvent être soit en APC avec leur enseignante, soit en activité périscolaire

Encadrement

Les personnes qui encadrent les activités sont d'horizons professionnels divers. Elles ont en commun le souhait de mettre leurs compétences au service des enfants dans le cadre défini : investissement de la communauté villageoise dans l'acte éducatif au travers de l'encadrement d'activités périscolaires et de la participation à la réflexion dans le cadre du groupe de suivi du PEdT. Des binômes (au minimum) sont constitués pour chacune des séances en veillant à la complémentarité des compétences (techniques et pédagogiques)

Participation de la communauté villageoise : aspects quantitatifs et qualitatifs

- à ce jour, 23 personnes sont intervenues dans l'encadrement des activités du vendredi :
 - ⇒ 7 sur une séance, 13 sur une période, 3 sur l'ensemble des périodes à des titres divers
 - ⇒ 4 ont été mises à disposition par leur employeur (2 par la CCBI, 2 par l'Oustaou), 19 sont intervenues à titre bénévole (dont 1 grand-mère, 7 parents, 2 jeunes, 1 employée communale, 1 bénévole de la bibliothèque municipale, 2 élus communaux, 5 sans attache particulière avec les enfants)
 - ⇒ 6 au titre d'une association (AAPPMA La Boulouvenne)
- 2 associations (AAPPMA La Boulouvenne et Centre nordique des Coulmes) ont mis du matériel à disposition
- 1 association (Ski-Club) s'était organisée pour animer une activité qui, finalement, a été annulée
- plusieurs personnes ont contribué matériellement (dont de produits ou fournitures, fabrication de matériels nécessaires à une activité...)
- interventions structurées, avec un vrai contenu :
 - ⇒ tous les intervenants ont eu le souci de préparer minutieusement leur intervention
 - ⇒ la préparation fine du déroulement des séances est d'autant plus importante que le temps imparti est contraint et qu'il faut éviter de perdre du temps si l'on veut atteindre les objectifs qu'on s'est assignés
- le fait d'intervenir permet de connaître et d'être reconnu par tous les enfants, cela crée du lien social. « Je me sens maintenant concerné par tous les enfants du village » a relevé un intervenant.
- l'Oustaou, lieu de vie qui reçoit des enfants retirés à leur famille et qui sont scolarisés dans les écoles de la commune, met un éducateur à disposition du temps périscolaire du vendredi. Tous les enfants et beaucoup d'adultes connaissent maintenant un éducateur et cela a contribué à positiver grandement le regard porté sur le lieu de vie et à ouvrir l'Oustaou sur la vie du village
- l'intervention de l'association de pêche a contribué à faire découvrir ce qui anime ses membres et, là aussi, à la faire mieux reconnaître. Cette intervention manifeste aussi une prise en compte des enfants et contribue à les insérer dans la vie de la commune
- 6 personnes viennent seconder bénévolement le personnel municipal dans l'encadrement du temps de repas lorsque les effectifs le nécessitent (2 personnes sans relation directe avec les enfants, la secrétaire de mairie, 1 parent, 1 enseignante, 1 élu).



Participation des enfants : aspects quantitatifs et qualitatifs



- tous les enfants scolarisés sur la commune ont participé aux activités périscolaires du vendredi (inscription en début de chaque période)
- les enfants ont adhéré à ce qui était proposé ; au cours de chaque cycle d'activité les progrès individuels ont été sensibles, les productions collectives ont été de qualité
- le temps imparti à l'activité elle-même et le contenu programmé des séances n'ont pas permis que soit atteint un des objectifs du PEdT : que les enfants soient, régulièrement, producteurs d'informations à l'intention des habitants de la commune, via le bulletin mensuel, le site de la commune, des expositions... (occasion pour eux de jouer un rôle véritable dans la commune et, chemin faisant, de prendre de la distance par rapport aux activités, étape importante dans la construction des apprentissages). Ce point sera pris en compte dans l'organisation des activités au cours de l'année scolaire prochaine
- les enfants ont été confrontés à une diversité d'intervenants : on met leur autonomie à l'épreuve
- l'allongement de la pause méridienne a été unanimement apprécié par les enfants scolarisés à l'école du village : ils ont le temps de manger sans être bousculés, ils peuvent pratiquer des activités calmes après le repas. La personne qui encadre le restaurant scolaire de l'école du village a noté une amélioration notable du climat de ce temps de la mi-journée ; les enfants reprennent le temps scolaire apaisés.

Communication : Quel objectifs ? Quels supports ?

Nous attachons une grande importance à la communication. C'est le moyen, pour les enfants, d'exister en tant qu'acteurs dans la communauté villageoise et, en même temps, d'asseoir des apprentissages : **penser les actions et pas seulement les vivre.**

Objectifs	Supports de communication
Tenir les parents, et plus largement les habitants de la commune et les partenaires, informés du déroulement des activités.	Articles dans le bulletin mensuel de la commune. Voir <i>L'Air du Temps</i> http://www.rencurel-vercors.fr/185-l-air-du-temps-le-bulletion-de-la-commune.htm Diaporamas commentés sur le site internet de la commune http://www.rencurel-vercors.fr/1752-rythmes-scolaires-et-refondation-de-l-ecole.htm Panneaux d'exposition retraçant les étapes de la réalisation des marionnettes Panneaux d'exposition pour évoquer l'intervention de l'association de pêche
Evoquer des pistes possibles de prolongement en dehors du temps périscolaire	« Bonus » de la bibliothèque : sélections de livres ou de documents en rapport avec telle ou telle activité (ex : le vélo dans les arts plastiques) http://www.rencurel-vercors.fr/1772-bibliotheque-municipale.htm
Faire partager des connaissances acquises à l'occasion de telle ou telle activité	Ex. : livre sur le biathlon, réalisé sur le mode des livres photos en ligne (voir p.6)

Pour les raisons évoquées précédemment, les productions relatives au 1er premier objectif ont surtout été le fait des adultes.

Contribution à la réussite

Le grand mérite de la réforme des rythmes scolaires est de créer l'occasion pour les différents intervenants auprès de l'enfant de se parler. Cela débouchera-t-il sur une coopération au service de la réussite de l'enfant, il est trop tôt pour le dire.

Pouvoir échanger sur les attitudes à avoir envers tel enfant dont le comportement interroge, pouvoir échanger sur la manière de remédier à des lacunes qui se révèlent à l'occasion d'une activité ou de la conduite d'un projet, pouvoir confronter des points de vue sur la manière dont se construisent les apprentissages, c'est tout cela que devrait permettre la nouvelle organisation du temps de l'enfant, dans le respect des fonctions, des rôles, des obligations propres à chacun des intervenants mais sans hiérarchisation des uns par rapport aux autres.



LES P'TITS DOCS DU PERISCOLAIRE



LA COUTURE



Mireille GLENAT - Monique EYMARD
Mars 2015
BIBLIOTHEQUE MUNICIPALE DE RENCUREL

**2 collections
ont vu le jour**

*Les p'tits docs
du périscolaire*

Réaliser avec des
personnes du vil-
lage des livres qui
n'existent pas et
dont on a besoin

LES BONUS DU PERISCOLAIRE



LE BIATHLON D'ETE



Adrien - Cora - Lily - Lison - Lou - Mathéo - Mélina - Noé B.
Noé G. - Ninon - Océane - Paul - Rémy - Tao - Timéo

BIBLIOTHEQUE MUNICIPALE DE RENCUREL - JUIN 2015



En janvier et février 2015,
Mireille et Niamh Glénat ont réalisé
avec les enfants de l'école de La Balme,
les marionnettes de leur futur spectacle autour du livre
"La grenouille à grande bouche".
Pour la première séance, Mireille avait confectionné
un livret sur la couture et apporté des livres d'adultes.
Nous n'avions pas trouvé de livres
qui s'adressent aux enfants pour leur parler de couture.
J'ai proposé à Mireille de reprendre et de compléter
le livret qu'elle avait réalisé.

Monique EYMARD

Merci à tous les sites et blogs pour leurs photos.
Illustrations p. 2 et 3 : Gemma Sales (Noune 1992)



11900781108002

*Les bonus
du périscolaire*

Garder des traces
d'une activité, l'ap-
profondir, la mettre
en réseau, donner à
voir et s'insérer
dans l'histoire du
village

Ce livre voudrait être le premier d'une collection qui permette aux enfants :

- de conserver le souvenir d'une activité commune
- d'approfondir leurs connaissances et de les partager
- de prendre conscience des apprentissages qu'ils font
- d'associer des adultes du village à leur travail
- d'établir des liens avec leur environnement et les possibilités qu'il offre
- de mieux connaître l'histoire du village et la part qu'ont prise ceux qui les ont précédés



Monique EYMARD - Michel EYMARD - Jérôme MARTIN

Un grand merci à tous ceux qui ont permis que ce livre existe :

Jean-Marc IDELON - Bruno GLENAT - Jean-Louis GLENAT
Mireille GLENAT - Julien GUERIN - Angeline METEREAU
Jean LAMBRET - Ludovic ROUHAUT - René MOULIN
Christian STANZER - Anne-Marie ZANELLA - Céline ZANELLA -

Photos : page 20 Philippe Stref

JUIN 2015



12071096038005